

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Михайловского муниципального района
МБОУ ООШ с. Григорьевка
Михайловского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Годун О.А.

Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Годун О.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шилинцева М.В.

Приказ №212-Д
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 класса

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с. Григорьевка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСЖ составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП (1 вариант) образовательной организации;
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Введение» - представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правилах поведения в кабинете.
2. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Технологии», «Естествознание». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в соответствии АООП (1 вариант) и учебным планом МБОУ ООШ с. Григорьевка ММР рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Введение	1
Личная гигиена и здоровье	11
Одежда и обувь	6
Питание	14
Семья	2
Культура поведения	9
Жилище	10
Транспорт	7
Торговля	8
ИТОГО	68

4. Планирование коррекционной работы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти при проведении экскурсий

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия через объяснение нового материала и регулярного повторения изученного

- развитие механической и слуховой памяти через беседы при изучении новой темы

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы и умозаключения в конце урока

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся через выполнение практических работ

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников в конце урока.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- сервировка стола.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

6. Оценка достижений результатов обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

7. Содержание учебного предмета

Введение

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Практические работы:

- Беседа.

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и её значение для человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению. Влияние курения, алкоголя на здоровье.

Практические работы:

- Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.
- Чистка зубов, мытьё ушей.
- Стирка носового платка, трусиков, носков.
- Установка настольной лампы на рабочем месте.

Одежда и обувь

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Виды одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

Практические работы:

- Сушка и чистка одежды и обуви.

Питание

Значение питания в жизни людей. Разнообразие продуктов в рационе питания человека. Место и оборудование для приготовления пищи. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола.

Практические работы:

- Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
- Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.
- Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.
- Заваривание чая.
- Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.
- Сервировка стола с учетом различных меню.

Семья

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

Практические работы:

- Составление родового древа (беседа с родителями).

Культура поведения

Значение осанки и формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

Практические работы:

- Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.

р. Введение 1ч								
1	Вводное занятие.	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.		1ч	- Оформление рабочей тетради; - Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; - Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя.	Кухонная зона Учебная зона	Кабинет Правила поведения в кабинете ОСЖ Холодильник Электроплита	
р. Личная гигиена и здоровье 11ч								
2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Знать значение личной гигиены.		1ч	-Запись в тетрадь: соблюдение правил личной гигиены.	Гигиена	Презентация: «Личная гигиена»	
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	-Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.		1ч	-Чистка зубов, мытье рук, лица, шеи, ног, расчесывание волос.	Утренний и вечерний туалет. Мочалка щетка, полотенце, Мыло	Мыло Таз Порошок Мочалка щетка, полотенце,	
4	Здоровье и красота прически.	-Уметь выбирать прическу и причесывать волосы.		1ч	-Расчесывание волос.	Причёска Расчёска Шампунь	Расчёска Шампунь	

5	Правила личной гигиены в течение дня.	-Уметь стричь ногти на руках и ногах.		1ч	-Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем. -Мытье рук, лица.	Гигиена Щипчики Полотенце Мыло	Памятка «Правила личной гигиены в течение дня»	
6	Предметы и средства личной гигиены.	-Знать средства личной гигиены.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом; -Просмотр презентации.	Предметы личной гигиены Средства личной гигиены	Туалетная бумага Полотенце Носовой платок Презентация «Предметы и средства личной гигиены»	
7	Уход за полостью рта и ушами.	-Знать правила чистки ушей и зубов.		1ч	-Чистка зубов, мытье ушей.	Стоматолог Зубная щётка	Зубная паста Крем	
8	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа.	-Уметь содержать в чистоте личные вещи. -Уметь стирать личные вещи. -Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		1ч	- Стирка носового платка, мытье расчески, зубной щетки.	Личные вещи Расческа Зубная щётка	Порошок Таз Мыло	
9	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: полотенце, трусики, носки.			1ч	- Стирка полотенце, трусиков, носков.	Личные вещи Полотенце	Порошок Таз Мыло	

10	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	-Знать правила освещенности рабочего места.		1ч	-Слушание рассказа учителя о гигиене зрения и значения зрения в жизни человека. -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Освещенность	Настольная лампа	
11	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.	-Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. -Уметь беречь зрение.		1ч	-Установка настольной лампы на рабочем месте.	Освещенность	Настольная лампа	
12	Влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли.	-Знать о вреде курения, алкоголя. -Уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.		1ч	-Слушание рассказа учителя о влиянии курения, алкоголя на здоровье детского организма. -Участие в беседе по теме урока; -Просмотр презентации.	Здоровье Алкоголь Курение	Презентация о вреде курения и алкоголя	
р. Одежда и обувь 6ч								
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	-Знать виды одежды, обуви и их назначение.		1ч	-Запись в тетрадь: значения одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Головной убор Одежда Обувь	Одежда Головные уборы Обувь	НРК Швейные фабрики в Приморском крае

14	Виды одежды.	-Уметь различать одежду в зависимости от назначения. -Уметь подбирать одежду по сезону.		1ч	-Слушание рассказа учителя о видах одежды. -Выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -Просмотр презентации.	Повседневная одежда Рабочая одежда Праздничная одежда	Одежда Картинки с изображением различных видов одежды; Презентация : «Виды одежды»	
15	Головные уборы и их назначение.	-Уметь различать головные уборы в зависимости от назначения. -Уметь подбирать головной убор по сезону.		1ч	-Слушание рассказа учителя о роли головных уборов, их назначении и правилах ухода; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Просмотр презентации.	Головной убор	Головные уборы Картинки с изображением различных видов головных уборов Презентация :«Головные уборы»	
16	Виды обуви.	- Систематизировать знания о значении обуви, ее видах.		1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви).	Повседневная обувь. Текстильная обувь	Обувь Картинки с изображением различных видов обуви	
17	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	-Знать правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). -Уметь сушить и чистить одежду и		1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на	Уход за одеждой Утюжка	Щетка Крем Утюг	

		обувь.			плечики); -Сушка и чистка одежды и обуви.			
18	Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению.	-Подготавливать одежду и обувь к хранению. -Подбирать крем и чистить кожаную обувь.		1ч		Сезонная обувь и одежда Уход за одеждой Хранение одежды	Щетка Крем	
р. Питание 14ч								
19	Значение питания в жизни и деятельности людей.	-Знать о значении питания.		1ч	-Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -Запись основной информации в тетрадь.	Пища растительная и животная	Презентация «Значение питания для человека»	НРК Овощи и фрукты Приморского края
20	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	-Формировать знания о необходимости пищи для роста и развития детского организма.		1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Рацион питания Рецепт Продукт	Рецепты Картинки с изображением различных продуктов питания	
21	Влияние режима и питания на здоровье детей.	-Знать о значении режима и питания на здоровье.		1ч	-Слушание рассказа учителя о режиме питания; -Участие в беседе; -Выполнение записей в	Режим	Плакат: «Режим питания»	

					рабочей тетради.			
22	Место приготовления пищи и его оборудование.	-Знать оборудование, необходимое для приготовления пищи.		1 ч	-Участие в беседе о месте приготовления пищи; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Организация рабочего места.	Оборудование Кухня	Кухня кабинета ОСЖ и его оборудование	
23	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	-Знать правила безопасной работы с режущими инструментами. -Знать виды блюд, не требующей тепловой обработки. -Уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.		1 ч	-Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.	Тепловая обработка Холодная обработка	Нож Хлеб Овощи Кухонные приборы	
24	Приготовление бутербродов и канапе.	-Учить готовить бутерброды различных видов.		1 ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Приготовление простых и сложных бутербродов.	Бутерброд Открытые Закрытые Простые Сложные Канапе	Нож Хлеб Продукты питания Кухонные приборы и инвентарь	
25	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение.	-Знать назначение кухонной посуды.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о кухонном оборудовании и посуде, правилах ухода за ней; -Просмотр презентации.	Сковорода, тёрка, кастрюля Кухонные приборы	Кухонная посуда Кухонные приборы Презентация: «Кухонная посуда»	

26	Столовая посуда, приборы, назначения.	-Знать виды столовой посуды, их назначение.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о столовой посуде, приборах и их назначении; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Столовая посуда Столовые приборы	Столовая посуда, приборы	
27	Чайная и кофейная посуда.	-Знать назначение чайной и кофейной посуды.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о чайной и кофейной посуде, а также о правилах заваривания чая; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Заваривание чая.	Сервиз Чайная посуда Кофейник	Чайная посуда Сервиз Кофейник	
28	Правила заваривания чая.	-Уметь заваривать чай.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о чайной и кофейной посуде, а также о правилах заваривания чая; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Заваривание чая.	Сервиз Чайная посуда Чай	Чайная посуда Сервиз Чайная заварка	
29	Правила и приемы ухода за посудой.	-Знать правила мытья посуды.		1 ч	-Мытье посуды, кухонных принадлежностей. Стирка салфеток.	Кухонная, Столовая посуда Моющее средство	Кухонная, Столовая посуда Кухня	
30	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.	-Знать правила уборки помещения.		1 ч	-Уборка помещения. Стирка салфеток.	Помещение Моющие средства	кабинета ОСЖ Моющие средства и приспособления	
31	Сервировка стола.	-Знать правила сервировки стола.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о правилах сервировки стола; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Сервировка Меню	Меню	
32	Сервировка стола к завтраку.	-Знать правила сервировки стола к завтраку.		1 ч	-Выполнение записей в рабочей тетради. -Сервировка стола с учетом различных меню.	Сервировка Меню Завтрак	Столовая посуда, приборы Скатерть	
р. Семья 2ч								

33	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	-Знать родственные отношения в семье.		1ч	-Слушание рассказа учителя о семье; -Рассказ о членах своей семьи; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради: Составление родового древа (беседа с родителями).	Семья Родственные отношения	Родословная семьи	НРК Составление родословной учащихся.
34	Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.	-Знать состав семьи, имена, фамилии, возраст их. -Уметь записать фамилию, имя, отчество членов семьи. -Уметь выполнять правила поведения в семье.		1ч	-Слушание рассказа учителя о взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -Участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -Рассказ учащихся о своей семье.	Состав семьи Отчество Члены семьи	Родословная семьи	
р. Культура поведения 9ч								
35	Значение осанки.	-Знать о значении осанки.		1ч	-Слушание рассказа учителя о значении осанки для человека; о требованиях, предъявляемых к осанке; -Запись основной информации в тетрадь.	Осанка Гимнастические упражнения	Презентация : «Значение осанки»	
36	Формы исправления осанки.	-Знать формы исправления		1ч	-Выполнение физических	Осанка Гимнастические	Плакат: «Строение	

		осанки.			упражнений для укрепления правильной осанки.	упражнения	скелета человека»	
37	Формы обращения к старшим и сверстникам.	- Знать морально-этические нормы поведения.		1ч	-Ролевая игра, ситуативные диалоги при встрече, расставании.	Формы обращения Этикет	Правила этикета	
38	Правила поведения за столом.	- Знать правила поведения за столом.		1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения за столом; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «За столом».	Поведение Этикет	Таблица: «Правила поведения за столом». Презентация : «Правила поведения за столом»	
39	Правила приёма пищи.	-Расширить знания о правилах приёмах пищи.		1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Чашепитие в классе».	Пища Этикет		
40	Поведение в музее.	-Уметь вести себя в общественных местах.		1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения в музее; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (информация о поведении в музее).	Музей Поведение Правила	Таблица: «Правила поведения в музее».	
41	Поведение в библиотеке.	-Расширить знания о правилах поведения в		1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя;	Поведение Библиотека	Презентация: «Правила поведения в	

		библиотеке.			-Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».		библиотеке»	
42	Правила поведения в кино.	-Уметь вести себя в общественных местах.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения в кинотеатре; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (информация о поведении в кинотеатре).	Поведение Правила Кинотеатр	Таблица: «Правила поведения в кинотеатре».	
43	Поведение в театре.	-Уметь вести себя в общественных местах.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения в кинотеатре; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Здравствуй, театр».	Поведение Театр	Презентация : «Правила поведения в театре»	
р. Жилище 10ч								
44	Виды жилых помещений в городе и селе.	-Расширять кругозор о значении жилища в жизни человека, о необходимости жилья.		1 ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Обсуждение и запись некоторых данных.	Жилье Город Село	Презентация по теме урока	НРК Жилые помещения г. Уссурийска и с. Михайловка
45	Виды жилья: собственное, государственное.	-Расширить знания о виде жилья.		1 ч	-Слушание рассказа учителя; -Ответы на вопросы	Собственное Государственное Жилье	Презентация «Виды жилья»	

					учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради.			
46	Варианты квартир и подсобных помещений, жилье по конструкции-комнаты отдельные, смежные, по назначению: спальня, гостиная, кухня, ванная и другое.	-Расширять кругозор о разнообразии вариантов квартир.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Работа с дидактическим материалом;	Квартира Спальня Гостиная Кухня Ванная Санузел	Дидактический материал Презентации по теме урока	
47	Виды отопления в городе и селе.	-Расширять кругозор о видах отопления.		1ч	-Выполнение записей в рабочей тетради.	Отопление Город Село		
48	Организация рабочего места школьника.	-Уметь организовать рабочее место.		1ч	-Организация рабочего места школьника.	Школьник	Дидактический материал	
49	Правила вытирания пыли.	-Знать правила уборки комнаты.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выпирание пыли в классе.	Пыль Ветошь	Таблица «Правила вытирания пыли» Таз Ветошь	
50	Правила подметания пола.	-Знать правила уборки комнаты.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Подметания пола в классе.	Веник Совок	Таблица «Правила подметания пола» Веник Совок	

51	Инвентарь и приспособления для уборки.	-Расширять кругозор об уборочном инвентаре.		1ч	-Обсуждение и запись инвентаря и приспособлений для уборки помещения.	Инвентарь Ветошь	Таз Ведро Ветошь Веник Швабра Совок	
52	Гигиенические требования к жилому помещению.	-Учить соблюдать гигиенические требования.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Запись информации в тетрадь.	Гигиена Помещение	Презентации по теме урока	
53	Почтовый адрес дома, школы.	-Знать адрес дома и школы.		1ч	-Участие в беседе; -Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе, на телеграмме и телеграфном переводе.	Адрес Индекс	Конверт	НРК Улицы с. Григорьевка, с.Новожатково.
р. Транспорт 7ч								
54	Виды транспортных средств.	-Расширять кругозор детей о значении транспорта.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь.	Троллейбус Автобус Трамвай Гужевой Водный Надземный Подземный Воздушный	Презентация : «Виды транспортных средств»	НРК Виды транспортных средств и городских маршрутов.
55	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.	-Расширять кругозор детей о видах транспорта.		1ч	-Составление маршрута от дома до школы. -Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно.	Транспортные средства Маршруты	Карта города	

					-Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Стоимость проезда		
56	Виды городского транспорта.	-Знать виды городского транспорта.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Оплата проезда в транспорте.	Городской транспорт	Проездные билеты Презентация по теме урока	
57	Поведение в транспорте.	-Воспитывать культуру поведения в транспорте.		1ч	-Обсуждения правил поведения в транспорте.	Поведение Транспорт	Презентация : «Правила поведения в транспорте и на улице»	
58	Правила поведения на улице.	-Воспитывать культуру поведения на улице.		1ч	-Обсуждения правил поведения на улице.	Правила Улица		
59	Правила дорожного движения.	-Знать правила дорожного движения.		1ч	-Изучение правил дорожного движения.	Правила дорожного движения	Презентация: «Правила дорожного»	
60	Знаки дорожного движения.	-Знать дорожные знаки.		1ч	-Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.	Дорожные знаки	Дорожные знаки	
р. Торговля 8 ч								
61	Виды торговых	-Расширять знания		1ч	-Запись	Предприятие		

	предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности животных и людей.	детей о назначении магазинов			информации в тетрадь.	Магазин		
62	Продуктовые магазины.	-Знать продовольственные магазины.		1 ч	-Слушание рассказа учителя о продуктовых магазинах; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом.	Продовольственный магазин	Дидактический материал: «Продуктовый магазин»	
63	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	-Знать отделы продовольственных магазинов.		1 ч	-Экскурсия в продовольственный магазин. -Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.	Бакалея Кондитерский отдел Молочный отдел Колбасный отдел Мясной и рыбный отдел Отдел овощей и фруктов	Продуктовый магазин и его отделы	

64	Продуктовые специализированные «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи- фрукты» и другие.	-Знать специализированные магазины.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом.	Продуктовый Специализированный Магазин	Дидактический материал Презентация «Продуктовые магазины»	НРК Производство хлебобулочных изделий местными производителями.
65	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживания).	-Уметь приобрести продукты.		1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Продавец Самообслуживание Товар Чек	Товар Чек	
66	Срок годности и стоимость товаров.	- Уметь определять срок годности продуктов.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Определение срока годности (на примере молочных продуктов).	Годность Стоимость чек	Чек Продукты питания	

67	Виды и хранение товаров фасованных, в разлив и в развес.	-Расширять знания детей о хранении продуктов.		1 ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Определение срока годности продуктов.	Годность Фасованные Товары Развес Разлив,	Продукты питания	
68	Правила поведения в магазине.	-Знать правила поведения в магазине.		1 ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Ролевая игра «В магазине».	Правила Магазин Поведение	Дидактический материал Презентация «Продуктовые магазины» Чек Продукты питания	

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный и развивающий материал по предмету;
- материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- перфокарты по трудным темам;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации;
- таблицы, алгоритмы по основным темам;

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М.: «ВЛАДОС» 2003 г.
- В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- А.П.Анастасова «Жизнь без опасностей» часть 1-2, 3-4.ОБЖ. / М.: Просвещение, 1998 г.
- Г. Картушина «Домоводство» М.: Просвещение, 1970 г.
- «Человек» В.А. Постовская, М.: «Просвещение» 1986г.
- «Трудовое обучение» под редакцией П.Р.Атутова. М.: Просвещение, 1989 г.
- А.В.Коротеев «Первая помощь при несчастных случаях, травмах, внезапных заболеваниях» М.: Просвещение, 1987 г.
- «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова, М.: «Просвещение» 1980г.
- «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А.Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
- С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Алёнкина, О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012г.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 5,6,7,8,9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Л.А. Бабушкина «Социально - бытовая ориентировка» 5 класс. Волгоград: «Учитель», 2015 г.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:

-презентации по темам предмета.

Технические средства:

- персональный компьютер;
- принтер, сканер.

