

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Григорьевка» Михайловского муниципального района
(МБОУ ООШ с.Григорьевка Михайловского муниципального района)

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Григорьевка
(протокол от 15.04.2021 № 5)*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МБОУ ООШ с.Григорьевка
_____ Шилинцева М.В.
16.04.2021*

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Григорьевка» Михайловского
муниципального района за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Григорьевка» Михайловского муниципального района (МБОУ ООШ с.Григорьевка Михайловского муниципального района)</i>
Руководитель	<i>Шилинцева Марина Валентиновна</i>
Адрес организации	<i>692643, Приморский край, Михайловский район, с. Григорьевка, ул. Калинина, д. 40</i>
Телефон, факс	<i>8-(42346) 4-11-02,</i>
Адрес электронной почты	<i>http://school-grigorevka.vl.eduru.ru</i>
Учредитель	<i>Глава Михайловского муниципального района – Глава администрации муниципального района</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>От 27.03.2015 № 81, серия 25 ЛО1 № 0000763</i>

Свидетельство о
государственной аккредитации

*От 26.12.2014 № 170, серия 25 АО1
№ 0000459; срок действия: до 26
декабря 2026 года*

МБОУ ООШ с. Григорьевка Михайловского муниципального района (далее – МБОУ ООШ с. Григорьевка, Школа) расположена в селе, где численность населения не превышает 1 тыс. человек. На территории села нет производственных объектов, кроме ООО «Григорьевка» - небольшого сельскохозяйственного предприятия, с трудовым коллективом не превышающим 50 чел. Основными жителями села являются пенсионеры и трудоспособные граждане, которые имеют либо сезонную работу, либо работающие вахтовым методом, работающие в близлежащих населенных пунктах: с. Михайловка, г. Уссурийск, либо неработающие (домохозяйки, ведущие подсобное хозяйство) и пр. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Григорьевка (99 процентов) и с. Новожатков (1 процент).

В Школе обучаются несовершеннолетние из 12 многодетных семей, 15 неполных семей, 7 семей где работают оба родителя, 2 семей, где воспитывает ребенка один отец, 12 семей с низкой социальной ответственностью, 3 семей, где один родитель имеет высшее образование и нет семей, где оба родителя имеют высшее образование. В Школе обучается 1 инвалид, 6 опекаемых детей, из которых 1 девочка – сирота. 7 семей живут за счет подсобного хозяйства и пенсий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», «УСНi.RU», «ИНФОУРОК», «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «Сетевой Город.Образование».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

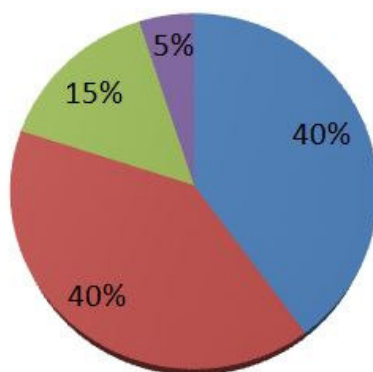
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года и возможностей Школы.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательной организации;</i> <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017/18 учебный год</i>	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>На конец 2020 года</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	<i>56</i>	<i>59</i>	<i>68</i>	<i>56</i>
	<i>– начальная школа</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>37</i>	<i>35</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>31</i>	<i>21</i>
	<i>– в 1 классе</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>5</i>
	<i>– в 9 классе</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>
	<i>– ОВЗ, инвалиды</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>1–</i>	<i>–</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В 2018/19 учебном году не было обучающихся 9 класса и в 2020/21 учебном году в Школе не было 8 и 9 классов.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	7	100	5	71	3	43	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	50	5	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2019 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процента (в 2019 – 0%). Понижение процента качества связано с выбытием успешных обучающихся из ОУ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	7	87,5	2	25	0	0	0	0	0	0	0	1	12,5
7	8	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>31</i>	<i>30</i>	<i>97</i>	<i>9</i>	<i>29</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2019 был 22%), учащихся, окончивших на «5», нет (в 2019 – 0%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Михайловского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уссурийску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>			
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>
<i>2018</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>2019</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2020</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что данный выпуск девятиклассников показал хорошие образовательные результаты для дальнейшего обучения в средней общеобразовательной школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 6 – внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, все остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию и 1 человек – на соответствие. Всего на отчетное время из 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию 7 человек, 2 учителя – на соответствие, и 1 педагог вновь принят в Школу в октябре 2020 года без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8870 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 478 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1440 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	<i>1440</i>	<i>485</i>
2	<i>Педагогическая</i>	<i>138</i>	<i>15</i>
3	<i>Художественная</i>	<i>6583</i>	<i>1300</i>
4	<i>Справочная</i>	<i>150</i>	<i>41</i>
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>50</i>	<i>37</i>
6	<i>Естественно-научная</i>	<i>136</i>	<i>35</i>
7	<i>Техническая</i>	<i>30</i>	<i>10</i>
8	<i>Общественно-политическая</i>	<i>85</i>	<i>17</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В Школе работает поселенческая библиотека и есть фонд школьной библиотеки. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Из-за отсутствия в штате Школы библиотекаря школьной библиотеки, мероприятия по привитию читательской компетенции у обучающихся, знакомства их с книгами школьного фонда осуществляют класные руководители.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 1 комплексная мастерская, 1 спортзал, 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;
- кабинет дистанционного обучения.

На втором этаже здания Школы оборудован спортивный зал, который является одновременно и актовым залом. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, комплексная мастерская и библиотеки.

Рядом со зданием Школы есть грунтовая площадка для игр. На территории Школы отсутствует открытая спортивная площадка для занятий по физкультуре на открытом воздухе.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов не высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 57 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания: о введении образовательных программ дополнительного образования с естественно-научным, социально-экономическим и технологическим направлениями; о введении в Школе групп продленного дня для НОШ.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем организовала образовательный процесс с учетом

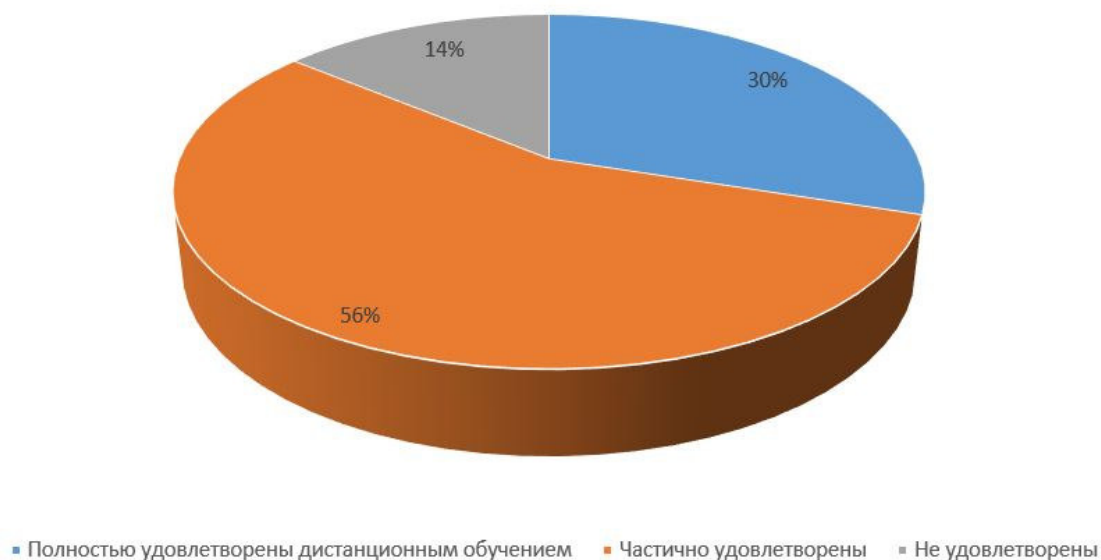
возможностей обучающихся и обеспечила часть детей школьным оборудованием.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами работы на электронных образовательных интернет-площадках. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую дистанционное общение обучающегося с педагогом не давало возможности хорошо разобраться в новом материале, а обратную связь по усвоению учебного материала нельзя считать объективной.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и оставшая часть – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>55</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<i>35</i>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<i>20</i>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<i>0</i>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>23 (42%)</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<i>не сдавали</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<i>не сдавали</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0%) не сдавали</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0%) не сдавали</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>34 (62%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		3 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		4 (40%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.