

## **Союз семьи и школы в создании условий для гармоничного развития учеников начальной школы**

Семья – это самое важное, что есть у ребёнка!

Значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития младшего школьника очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей, а с другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с ребёнком. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

В связи с этим, в настоящее время в соответствии с требованиями **образовательного стандарта второго поколения** значительное внимание во внеурочной деятельности уделяется работе с семьёй, так как только совместными усилиями учителя и родителей можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании детей.

Поэтому одним из самых главных направлений моей воспитательной работы является работа с родителями младших школьников, в основе которой лежат следующие **принципы общения семьи и учителя**: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь, терпение и терпимость.

Были определены основные **цели** данной работы:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы;
- выработка коллективных решений и требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

Для того чтобы реализовать поставленные цели были продуманы следующие **задачи**:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Совета школы;

- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Взаимодействие с родителями осуществляется по разным **направлениям**:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи);
- координация взаимодействия семьи со специалистами: логопедом, психологом;
- индивидуальные консультации для родителей по их запросу;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей, помощь родителей в учебно-воспитательной работе;
- защита интересов и прав ребенка оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в классе, о выявленных способностях и т.д.) и корректировка семейного воспитания.

Строить систему отношений с родителями будущих учеников я начинаю задолго до начала учёбы в школе. Для этого посещаю родительские собрания и открытые мероприятия воспитанников детских садов, на которых выступаю с беседами, рекомендациями для родителей. Также в школе организуются встречи: «*День открытых дверей*», «*Давайте познакомимся*» на которых я знакоблю родителей с программой, учебниками, по которым будут учиться их дети, рассказываю о режиме работы школы.

На первом родительском собрании провожу анкеты «*Портрет будущего первоклассника*», «*Знакомство с родителями*». На следующих собраниях составляется «*Социальный паспорт семьи*», осуществляется **тестирование** «*Стили и методы воспитания ребёнка в семье*», «*Родительская позиция*» и заполняются **анкеты** «*Работа в классе и участие в ней родителей*», «*Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними*», «*Посмотрите на себя глазами детей*». Благодаря

ответам на вопросы анкет узнаю об особенностях своих учеников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношениях членов семьи.

Итоги анкетирования и тестирования активно использую при составлении плана воспитательной работы, а позже – при проведении совместных с родителями экскурсий, походов, вечеров, бесед.

В дальнейшем, в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы **в первом классе** проводятся встречи с родителями по темам:

- *Экскурсия – знакомство со школой и школьными службами.*
- *Праздник рождения класса.*
- *Родительское собрание «Адаптация первоклассника» (заседание семейного клуба)*
- *Деловая игра «Адаптация первоклассника». (В ходе игры родители отвечают на шуточные вопросы, делятся на команды и проходят испытания.)*
- *Встреча родителей «Традиции класса, которым быть».*
- *Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику».*
- *Родительское собрание «Наши первые книжки».*
- *Знакомство родителей обучающихся с портфолио достижений класса.*
- *Организация и проведение родительских уроков.*
- *Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.*

Перед каждым собранием я обязательно оформляю доску, например, указываю тему родительского собрания, привожу слова – высказывания великих педагогов, соответствующие теме собрания, вывешиваю молнии – благодарности родителям за активную работу в жизни класса и школы, оформляю выставки детских поделок, а также книг, журналов, иллюстраций, подходящих к данной теме.

В содержание родительского собрания ввожу следующие рубрики: *«Из истории воспитания детей в семье»*, *«Великие педагоги мира»*, *«Крылатые фразы о воспитании»*, *«Азбука воспитания детей в семье»*, *«Советуем прочесть»*, *«Книжная полка родителей»*, *«Обсудите вместе с ребенком»*, *«Шкатулка мудрости»*, *«Творческая мастерская семьи»*.

**Тематика** родительских собраний очень разнообразна. На них мы говорим об особенностях развития младших школьников, об укреплении памяти, развитии речи, воспитании любви к чтению, о детской дружбе, о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

Родительские собрания, как основную форму коллективной деятельности, стараюсь проводить в нетрадиционных формах:

- **собрания-практикумы**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания: *«Есть проблема – есть решение»*; *«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка*

*желания трудиться», «Как помочь ребёнку стать внимательным?», «Режим дня в жизни школьника», «Научите ребёнка отдыхать»;*

- **«круглые столы»**, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов: *«Поговорим? Поговорим!», «Что делать, если ребёнок говорит «Не хочу!», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними», «Детская агрессия», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка», «О разумной родительской любви», «Сила родительского слова»;*

- **собрания-конкурсы**, раскрывающие творческий потенциал семьи: *«Праздники в доме. Какими им быть?», «Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?»;*

- **собрания-праздники**, на которых создается непринужденная доверительная атмосфера единения педагогов, родителей и детей: *«О родных и близких людях с любовью», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Спасибо, семья, что ты есть!»;*

- **собрания-мастерские**, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей в процессе трудовой деятельности: *«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», «Приобщение к прекрасному, как способ воспитания нравственности».*

*«Традиции семьи и их значение в воспитании», «Искусство семейного общения», «Воспитание познавательного интереса детей в семье и школе», «Об особенностях физиологии и психологии младшего школьника», «Приобщение к прекрасному и нравственное развитие ребенка».*

**Тематические игры** – это ещё одна из форм взаимодействия учителя с родителями, которую я практикую в своей работе. Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей, я считаю, является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Этого можно достичь при помощи тематических игр. Например: *«Интеллектуальные марафоны», «Семейные олимпиады», «Интеллектуальная игра «Что?, Где?, Когда?»*, где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию. То, что знает один родитель, другой может не знать. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала.

**Родительские ринги** – дискуссионная форма общения родителей, которая помогает им задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так. Темы рингов: *«За» и «против» школьной формы», «Плохие привычки – наследственность или влияние общества?», «Поощрение и наказание», «Как уберечь ребенка от насилия?», «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?».*

Визитная карточка собраний – творческие **отчёты-концерты**. Такие собрания мы проводим обычно по окончании четверти или полугодия, что даёт возможность родителям видеть успехи детей. Вместе с детьми оформляем выставку поделок и рисунков. Ребята показывают своё

мастерство, умение говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и просто общаться и помогать друг другу. В школьных проектах *«Наша жизнь»* и *«Самый классный класс»* приняла участие каждая семья.

Я стараюсь проводить собрания живо, интересно, чтобы уходя с родительских собраний, дружеских встреч, бесед родители всегда имели искорку надежды, что вместе мы сможем сделать многое.

Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны. Это не только родительские собрания и посещение уроков, но и участие в подготовке и проведении праздников, викторин для детей и родителей, организации экскурсий, выставок.

Привлекаются родители и к проведению классных и информационных часов, которые связаны с их профессиями, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся.

С большим вниманием родители относятся к делу укрепления здоровья своих детей. Традицией школы стал праздник *«Папа, мама, я – спортивная семья»*.

Родители вместе с детьми участвуют в организации **самостоятельных учебных исследований**. Эта работа стала для многих мам и пап интересным и захватывающим делом. Они помогают ребёнку сделать фотографии, подбирать информацию для теоретического обоснования проблемы, подготовить защиту своего исследования. Работы получаются очень интересными, ведь это совместный труд и общий интерес ребенка и родителей.

Общие дела сплачивают, помогают достичь взаимопонимания и воспитывают уважение к родителям.

В течение всего времени обучения в классе сохраняется традиция поощрения наиболее активных родителей. Формы поощрения самые разнообразные – грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, сувениры, изготовленные самими обучающимися.

По окончании 4 класса на празднике *«До свидания, начальная школа»* каждый ученик получает в подарок видеокассету со всеми праздниками, проведёнными за 4 года, а каждый родитель – грамоту за активную работу в жизни класса и школы.

Считаю, что такая продуманная с родителями работа даёт хорошие результаты. В.А. Сухомлинский писал: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учителя, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».