

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Григорьевка»
Михайловского муниципального района Приморского края.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Протокол заседания педагогического совета
от 30 августа 2022 года № 1
года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Григорьевка
Приказ № 190-Д от «01» сентября 2022



М.В. Шилинцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»

Предметная область: филология

Возраст обучающихся: 5 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель программы: Грачева Любовь Витальевна,
учитель русского языка и литературы

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» для обучающихся 5 класса является модифицированной, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования и в соответствии с рекомендациями Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов - авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А. Тростенцова. - М.: «Просвещение», 2017, а также с учетом Концепции школьного филологического образования и согласно Положению МБОУ ООШ с. Григорьевка ММР о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В Концепции школьного филологического образования особое внимание уделяется развитию языковой личности, ее духовному приобщению к красоте и богатству художественного слова. Целью изучения русского языка становится «обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у них всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей». Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые тайны и загадки, свою историю. Жесткие рамки урока и достаточно большой объем программного материала не позволяют в полной мере удовлетворить языковую потребность детей в разгадывании незримой связи явлений, запечатленных в слове, показать всю красоту и богатство русского языка, раскрыть его секреты.

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие

- Развивать и формировать языковую личность.
- Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.
- Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формировать умения интерпретировать текст.
- Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).
- Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

- Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.
- Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

- Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.
- Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.
- Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).
- Развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.
- Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Новизна курса «Развиваем дар слова» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

Актуальность программы «Развиваем дар слова» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

Особенности программы

Курс внеурочной деятельности подводит учащихся к осмыслению своего словарного запаса и обогащению его новыми словами, способствует повышению языковой культуры, формированию внимательного отношения, уважения и любви к родному слову. В занимательной форме задания знакомят со словом одновременно в пяти аспектах: орфографическом, лексико-семантическом, орфоэпическом, синтаксическом и этимологическом. Слова интересны для детей, в них они находят новый, неизвестный им ранее смысл. Через слово, мастерство владения словом школьники открывают для себя всё прекрасное, что даёт нам жизнь.

Результат всей проводимой работы – коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова».

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Педагогическая целесообразность курса «Развиваем дар слова» состоит в том, что изучение языка, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации учебных занятий

- лекции, беседы, тренинги;

- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- творческие мастерские;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах»), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Основные виды учебной деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- коллективно-творческая;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Программа «Развиваем дар слова» для обучающихся 5 класса **рассчитана** на 1 года (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания;
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности;
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания;
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.);
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание;
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам);
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества;
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей;
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Критерии оценивания учеников на занятиях:

Ученик:

- * Что делал
- * Где участвовал
- * Каковы успехи
- * Планы на будущее
- * Чему научился
- * Индивидуальные творческие достижения

Критерии оценивания созданных ученических работ:

- оригинальность
- новизна
- полезность для автора и других людей
- трудоемкость работы
- качество оформления работы

Содержание курса

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
5 класс					

Раздел «Путь к слову»-34ч.

1	Вводное занятие. Слово о нас.	1	О задачах курса и планах работы на учебный год.	Аналитическая, познавательная	Диагностики словарного запаса учащихся.
2-3	Слово о слове.	2	Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и ученые о богатстве и выразительности русского слова.	Познавательная, игровая	Тренинг «Слово- это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова»
4-5	Слово о словарях.	2	Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.	Познавательная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях
6-7	К истокам слова.	2	Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	Познавательная, игровая	Лингвистическая игра «Происхождение слов»
8-9	Культура слова и яд	2	Знакомство с	Познавательная,	Анкетирование

	сквернословия.		современными нормами русского литературного произношения. Расширение знаний о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человека.	игровая	«Сквернословие в моей жизни». Викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся). Памятка «Как избавиться от сквернословия»
10-13	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	4	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни. Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например, родник, родня, что общего? Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов». Игра «Третий лишний»
14-15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2	Рассказ о свойстве «Многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.	Познавательная, игровая	Индивидуальный проект «Слова-близнецы», игра «Прямое и переносное

			Выделение отличительных признаков.		значение слов»
16-17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2	Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарем антонимов русского языка. Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Игра «На карнавале слов», групповой проект «Слова - друзья»
18-19	Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	2	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».	Познавательная, игровая	Фразеологический КВН
20	Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».	1	Данный ресурс позволит оценить уровень усвоения обучающимися	Игровая	Интерактивная игра - тренажер

			материала по теме «Фразеология», закрепить полученные знания.		
21- 23	Роль слова в тексте. Слова- волшебники, слова- помощники.	3	Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.	Групповая, поисково- исследовательская, игровая	Нахождение строк народной речи в произведениях А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок. Индивидуальный проект «Русские сказочники»
24	Лингвистическая игра- соревнование «Слово о словах»	1	В игре участвуют 2 команды. Задания: «Разминка»; шарады «Составь слово»; эстафета «Состав слова»; «Загадочная надпись»; конкурсы «Кто больше?» «Наоборот», «Кто	Групповая, игровая	Лингвистическая игра-соревнование

			быстрее?»		
25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2	Профилактика употребления в речи ненормативной лексики, жаргонизмов и излишнего подросткового сленга	Коллективно-творческая	Творческий проект «За чистоту русского языка»
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1	Создание статьи на актуальную тему в школьную газету «Класс».	Коллективно-творческая	Деловая игра
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1	Знакомство с правилами оформления литературно-творческих работ. Просмотр презентации.	Познавательная	Работа с памяткой по оформлению письменных творческих работ по литературе
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1	Литературный час, включающий в себя элементы экскурсии на абонемент, обзор книжной выставки «Читайте и перечитывайте классику» и литературную игру в интерактивной форме «Внимательный читатель».	Познавательная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку, интерактивная игра «Внимательный читатель»
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап	5	Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.	Художественно-творческая	Творческая мастерская

	конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.				
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы/ Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Путь к слову» - 34ч.				
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1		Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности; научиться извлекать необходимую информацию; применять правила коллективного решения творческой задачи, отбирать материал для создания речевого высказывания; научиться выступать перед аудиторией.
2-3	Слово о слове.	2		
4-5	Слово о словарях.	2		
6-7	К истокам слова.	2		
8-9	Культура слова и яд сквернословия.	2		
10-13	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	4		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с различными видами словарей; определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограммы; извлекать нужную информацию из различных источников. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать
14-15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2		
16-17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2		
18-19	Слово во фразеологических оборотах.	2		

	Откуда прилетели «крылатые слова»?			познавательную цель, находить необходимую информацию; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совершенствовать собственную речевую деятельность; уметь грамотно задавать вопросы и четко отвечать на вопросы других; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину, народ, историю, интерес и уважение к другим народам; формирование знания о взаимосвязи слова с культурой и историей России; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению; формирование желания осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе; формирование устойчивой мотивации для творческой самореализации и социореализации; формирование нравственно-этических ценностей.
20	Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».	1		
21-23	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	3		
24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1		
25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2		
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1		
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1		
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1		
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский	5		

	конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.			
--	---	--	--	--

Портфель достижений школьника

За время прохождения курса внеурочной деятельности обучающиеся выполняют творческие работы разного формата. Результатом творчества становятся продукты совместной или индивидуальной деятельности:

- индивидуальные проекты: «Путешествие в мир слова», «Определи значение иностранных слов», «Слова-близнецы» «Русские сказочники», сочинения-миниатюры «Мое отношение к слову», «О времени и о себе», «Что значит быть патриотом?»;
- групповые проекты: «Секреты родственных слов», «Слова-друзья»;
- коллективные творческие проекты: памятка «Как избавиться от сквернословия», «За чистоту русского языка», буклет «И.Ф. Акулиничев-самобытный мастер слова», «Словарь живого языка поэта-земляка И.Ф. Акулиничева», проект «Защитники Отечества», электронные сборники «Проба пера», «Мастерская слова»; школьная газета «Класс».

Собранный языковой материал может послужить базой для дальнейшего использования при организации внеклассных мероприятий: Неделе русского языка и литературы, Дне славянской письменности, школьной научно-практической конференции, районных краеведческих чтениях, районной филологической конференции.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012. [Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 -8 классы. Криволапова Н.А.](#)
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М.: Просвещение, 2000. [Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 1 - М.: Просвещение, 1963. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 2- М.: Просвещение, 1967.](#)
3. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990. [Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.](#)

4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2007. [Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка](#)
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.- М.: Дрофа, 2007 [Шанский Н.М. Лингвистические детективы.](#)
7. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченко, С.А. Никольская, С.В. Пучкова, В.В. Вирысова и др.; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/21892310/>
8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа. 2007.
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2010.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.:ВАКО, 2014. – 32 с.
11. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченко, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.

12. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
13. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
15. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.