

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Григорьевка»
Михайловского муниципального района



Утверждаю:

директор МБОУ ООШ
с.Григорьевка

М.В. Шилинцева

№ 109-Д от «02» мая 2024 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Орлёнок»

«По тропинкам родного края»

2 смена

Возраст детей: 7-15 лет

Количество детей – 15

Срок реализации: 20.06.2024г. -10.07.2024 г

с.Григорьевка
2024г.

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря дневного пребывания «По тропинкам родного края» Направление - семья
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Основные задачи программы	→ Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; → получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; → проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); → проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение..
Принципы программы	Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу.

	Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы.
Кадровые условия:	Начальник лагеря, воспитатели, советник директора по ВР.
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МБОУ ООШ с.Григорьевка. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровая комната)
Краткое содержание программы	Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День защиты детей, День Русского языка, День России.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
Ожидаемый результат	—Положительное отношение ребёнка к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; —получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; — проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурнооздоровительной, познавательной); — проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.
Сроки реализации	С 20 июня по 10 июля 2024 год Смена 15 дней
Целевая аудитория	Учащиеся 1- 8 классов в возрасте 7-15 лет

ФИО начальника лагеря	Годун Оксана Арсентьевна
--------------------------	--------------------------

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Летний период для них - это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, восстановления здоровья, пополнения израсходованных сил. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям страны и родного края, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- регулярным спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены лагеря. Основной состав лагеря - это учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи.

Лето 2024г. в ЛОЛ на базе МБОУ ООШ с.Григорьевка работа второй лагерной смены будет проходить в рамках выбранной темы: «По тропинкам родного края». В ходе реализации программы «По тропинкам родного края» будут созданы необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов. Ребята пройдут различные испытания «По тропинкам родного края».

Цель программы:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности и снижению межнациональной напряженности. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и историко-культурному наследию родного края; формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

Задачи:

создать условия для организованного и полноценного отдыха детей;
формировать временный детский коллектив, построенный на взаимопомощи, взаимоуважении и доверии;
пропагандировать здоровый образ жизни;
укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
развивать у воспитанников навыки культурного поведения, культурной грамотности;
формировать у школьников навыки толерантности и снижения межнациональной напряженности;
стимулировать общегражданские инициативы;
способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области культурного наследия страны и родного края;
создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип безопасности

Сохранение жизни и здоровья детей и подростков в лагере - первая забота каждого.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип прикладной направленности

Получение одновременно и теоретических, и практических знаний в различных видах деятельности, идущих неотрывно друг от друга.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3.Основное содержание программы

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию личных и социальных компетенций участников; расширяющая возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, приверженности к здоровому образу жизни.

Организационно-педагогическая деятельность:

комплектование штата лагеря кадрами;

участие в семинарах, форумах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;

совещание при директоре, зам. директора по УВР по организации летнего отдыха учащихся;

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа:

осмотр детей медицинским работником перед началом смены;

утренняя гимнастика на свежем воздухе;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

-витаминация;

организация спортивно-массовых мероприятий;

проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

тренинг «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены); «Расскажи мне об мне» (в конце лагерной смены);
игры на сплочение коллектива;
мероприятия различной направленности;
-тимбилдинг «Мы- единое целое».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Кибербезопасность».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарки идей и предложений;
инсценирование отрывков различных произведений, брейнринги, аукцион знаний, арт-встречи агитбригады, флешмобы, концерты, загадки, кроссворды, ребусы, викторины, тематические конкурсы рисунков, поделок, и др.

развлекательные мероприятия: квесты, викторины, концерты, просмотры кино и мультипликационных фильмов.

Работа по привитию навыков самоуправления:

выявление лидеров, генераторов идей;
распределение обязанностей в отряде;
закрепление ответственных по различным видам поручений;
дежурство по столовой, игровым площадкам.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, программа, план работы т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории;
- сбор инвентаря: фонотеки, спортивного инвентаря, бытовых предметов, аппаратуры;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы «По тропинкам родного края»;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем.

Направления и виды деятельности

Направления деятельности	Краткое содержание
Спортивно-оздоровительное	Проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании. <i>Формы организации:</i> утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на свежем воздухе; подвижные игры на свежем воздухе.

	Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.
--	--

Культурно-досуговое	Культурно-досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация культурно-досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. <i>Виды:</i> развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки; отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств; творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности; общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса. <i>Формы организации:</i> -Арт-встречи. -Арт-пространство.
---------------------	--

	-Аукцион знаний. -Агитбригады. -Брейнринги. -Квесты. -Игровые программы. -Интеллектуальные шоу и викторины. -Коллективно-творческие дела. -Ярмарки идей. -Творческие мастерские. - игровые программы; - посещение библиотеки, концертных программ; - мероприятия различной направленности.
Гражданско-патриотическое	Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому; к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; толерантности и снижению межнациональной напряженности. формирование уважения к многонациональной культуре страны и историко-культурному наследию родного края. <i>Формы организации:</i> -тематические лекции- беседы к государственным праздникам; - конкурсы рисунков, стихов; - День памяти -Квесты -Агитбригады -Флешмобы -Беседы

Художественно-эстетическое	Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности
----------------------------	--

	детских оздоровительных лагерей. <i>Формы организации:</i> посещение кинотеатров, музеев; экскурсии; изобразительная деятельность рисунков); конкурсные программы; (конкурс стенгазет и творческие игры, праздники; выставки.
--	--

4.Механизмы реализации программы

Методы оздоровления:

витаминоизация;

закаливание;

утренняя гимнастика;

спортивные занятия и соревнования;

беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.Методы воспитания:

убеждение;

поощрение;

личный пример;

вовлечение каждого в деятельность;

самоуправление. Методы образования:

словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры, квесты, флешмобы, арт-пространство, арт-встречи, брейнринги).

Методы трудового воспитания:

упражнение;

убеждение;

воспитывающие ситуации;

стимулирование деятельности и поведения;

личный пример;

наблюдение;

исследования и опыты.

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".

Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".

Устав МБОУ ООШ с. Григорьевка

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей. Акт приемки лагеря.

План работы лагеря.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

-Начальник лагеря- 1 человек

-Воспитатели - 3 человека

-Хозработник

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела;
творческие
мастерские;
индивидуальную
работу; тренинги;
деловые и ролевые игры.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра «По

тропинкам родного края». Каждый отряд (город) планирует свою работу с учётом общелагерного плана, по принципу «Новый день, Новая тропа».

Каждый ребенок-это маленький житель города, который проходит различные испытания и задания на ежедневных тропинках, подготовленных Главным аппаратом управления -Столицейнеобъятной Родины.

Каждый город в лагере имеет свой неповторимый стиль и имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Жители города путешествуют по различным тропинкам нашей необъятной Родины. Во время путешествия с ними происходят невероятные приключения и испытания. Жители городов первыми открывшие новые неизвестные тропы (победивший в испытаниях) устанавливают на общей карте необъятной Родины эмблему своего города. В конце смены идет подсчет количества эмблем городов на карте и награждение самого преуспевающего города. Номинации будут у всех городов, но победителем станет только один.

6.Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитиеинтеллектуальных возможностей каждого ребёнка.
3. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимуюдеятельность.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательномколлективе.
6. Повышение уровня толерантности
7. Снижению межнациональной напряженности
8. Формирование уважения к

многонациональной культуре страны и историко-культурному наследию родного края.

Критерии оценки эффективности программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы лагеря.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

7.Основные мероприятия по реализации программы

План работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря На 2 смену 2024 года «По тропинкам родного края»

№	Дни	Мероприятия	Примечание
1	20.06 Тропа «Встречает лето вся детвора планеты!»	1.Общелагерный сбор. 2.Инструктаж детей по технике безопасного и пожарной безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 3. Игры на знакомство: «Кого не хватает?», «Снежный ком», «Комплемент соседу!» Набираем отряды: выбор названия девиза, актива, эмблемы отряда. Распределение обязанностей в отряде. Игры на выявление лидера. 4. Тимбилдинг «Мы -единое целое!» 5. Медосмотр «Здоровей-ка».	
2	21.06 Тропа «Предстартовые хлопоты»	1.Предстартовые хлопоты (подготовка к открытию). 2. Оформляем отрядный уголок 3.Презентация городов Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».	
3	24.06 Тропа «Черная дыры»	1.Познавательно - развлекательная игра «Космический полет». 2. Черные дыры Интернета (беседа о безопасности в Интернете). 3.Игра по станциям «Разноцветный мир без интернета!» (станции разных цветов) 4.Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. 5.Операция «Нас здесь не было».	
4	25.06 Тропа «Должны смеяться дети»	1.«Россия- это мы!» 2.Перед выходом в открытый космос «Беседа о ЗОЖ», «Безопасное лето» инструктаж на воде 3.Праздничная программа «Должны смеяться дети!» 4.Занятия по интересам. 5. Операция «Нас здесь не было».	
5	26.06	1.Спартакиада «Путь к ГТО»	

	Тропа «Спортландия»	2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3. Викторина «В здоровом теле здоровый дух». 4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам 5. Операция «Нас здесь не было».	
6	27.06 Тропа «Безопасности»	1.«Путешествие по Светофории» (театрализованная постановка на знание правил дорожного движения) 2.Конкурс рисунков «Безопасное лето» 3. Просмотр кинофильмов о ПДД. 4.Занятия по интересам. 5.Операция «Нас здесь не было».	
7	28.06 Тропа «Лукоморье»	1.Театральный фестиваль «Там на неведомых дорожках» (инсценировка сказок А.С. Пушкина) 2. Беседа «Сказочные каникулы» (правила поведения на каникулах). 3.Праздничная программа «Лукоморье» 4.Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. 5.Видео-презентация «Родной язык» 6.Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. 7.Операция «Нас здесь не было».	
8	01.07 Тропа «Радуга»	1.Мероприятие «Апельсиновое -шоу или оранжевая дискотека» (каждый должен прийти с фрагментом одежды оранжевого цвета) 2.Безопасные дороги «Велосипед - друг или враг?» 3.Конкурс рисунков «Разукрасим этот Мир яркими красками!». 4.Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. 5.Операция «Нас здесь не было».	
9	02.07 Тропа «Семья и я»	1.Аукцион знаний «Игры наших мам и пап!» 2.Сигнал «Один дома» (правила поведения на каникулах). 3.Эстафеты «Моя отрядная семья» 4.Игры по интересам. 5.Операция «Нас здесь не было».	
10	03.07 Главная тропа «Моя Россия, моя страна!»	1.Мероприятие «Россия- ты красива, во все годы, времена!» 2. Конкурс флешмобов «Мы- единое целое!» 3. Выставка рисунков «Сердце России» 4.«Живет в нашем мире любовь и доброта!»(беседа) 5.Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. 6.Операция «Нас здесь не было»	
11	04.07 Тропа «Искусств»	1.Арт- встреча – «В гостях у сказки». 2.Квест «Интуиция» - час фантазий 3.Просмотр фильмов «Великими людьми Россия славится!».	

		4.Игры на детской площадке. Занятия по интересам. 5. Операция «Нас здесь не было».	
12	05.07 Тропа «Экологическая»	1.Экологическая викторина. 2.Экозоопарк (изготовление животных в технике оригами). 3.Экологический десант «Мы за чистоту!» (агитбригады) 4.Игры на свежем воздухе. 5.Операция «Нас здесь не было».	
13	08.07 Тропа «Семейная»	1.Конкурс песен о лете 2.«Мы к Вам захали на час». Викторина «Моя семья » 3.Без книги - в мире ночь, без книги мрак кругом» (беседа) 4.Занятия по интересам. 5.Операция «Нас здесь не было».	
14	09.07 Тропа «Неболейка»	1.Физподготовка (занятия на спортивных и танцевальных площадках) 2.Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» 3.Главный аппарат вещает «Инопланетные пришельцы?! ...Вирусы атакуют!» 4.Занятия по интересам. 5.Операция «Нас здесь не было».	
15	10.07 Тропа «Прощание» Торжественное закрытие 1 смены	1.Праздник «Шоу талантов» (закрытие лагерной смены). 2.Тренинг «Расскажи мне обо мне». 3.Игровая программа «Я научился и тебя научу!» 4.Операция «Нас здесь не было».	

8. Список литературы и источники

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.
2. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград:Учитель, 2007.
4. Кошевар Д.Б., Мороз А.И. Настольная книга юного космонавта. – Москва:Издательство «Аванта», 2018.
5. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. – М.: «Стрекоза», 2018.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.
7. Руденко В.И. книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2015.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.

9.Использование материалов размещенных по ссылке
(<https://disk.yandex.ru/d/PJts8nq3iMDVGg>)

9. Приложение

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с его содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

У нас хорошие вожатые.

Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря.

Что ты ждешь от лагеря?
 Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?
 В каких делах ты хочешь участвовать?
 Что тебе нравится делать?
 Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 Кто твои друзья в лагере?
 Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь, потому, что.....
 Я не хочу, чтобы.....
 Я хочу, чтобы.....
 Я боюсь, что.....
 Пожалуйста, напиши также:
 Имя..... Фамилия.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»
 Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.
 Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.
 Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.
 Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?
 Что тебе понравилось в лагере?
 Что тебе не понравилось?
 С кем из ребят ты подружился?
 Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 Было ли скучно в лагере?
 Было ли тебе страшно?
 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддерживать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

участники удобно устроены в кругу;

по - возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);

важно создать необходимый эмоциональный настрой;

поддержание доброй атмосферы;

нужно избегать повышенного тона. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.

Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.

На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.

Береги время, дай возможность высказаться другому.

Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай. ВОПРОСЫ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»?

Каким ты себя представляешь через 20 лет?

Какой у тебя характер?
Какой твой любимый предмет в школе? Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу? Какая твоя любимая песня?
Какие качества в человеке ты ценишь больше всего? Чем ты любишь заниматься в свободное время?
Часто ли ты ссоришься? Умеешь ли ты рисовать?
В какие игры ты любишь играть?
Каких людей ты считаешь лучшими друзьями? Что ты не любишь больше всего?
Любишь ли ты читать?
На кого ты бы хотел быть похожим? Что для тебя в жизни самое страшное? Я думаю, что хороший отдых это - . . . Счастливый ли ты человек? Почему? Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым? Легко ли ты можешь расплакаться?
Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел? Умеешь ли ты сочувствовать людям?
Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего? Боишься ли ты темноты?
Какие сны тебе снятся чаще всего? Любишь ли ты выступать на сцене? Чему бы ты хотел научиться?
Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта? Хотел бы ты летать как птица?
Любишь ли ты смотреть на ночное небо? Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?
Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей? Ты везучий человек?
Ты больше любишь дарить подарки или получать?

Что лучше – быть сильным или быть умным? Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей? Есть ли у тебя любимый праздник?
Веришь ли ты в чудеса?
Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал? Что ты больше любишь – день или ночь?
Какой мультфильм тебе нравится?
Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

РАЗВЕД – ШОУ

Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
Умеет ли плавать шеф-повар?
Как зовут старшую вожатую?
Какого цвета глаза у воспитателя 1 отряда?
Какой размер обуви у воспитателя 2 отряда?
Какого цвета скамейка возле медпункта?
Любимый цвет начальника лагеря.
Сколько окон в спортивном зале?
Сколько ступенек при входе в лагерь?
Сколько лет работает в нашей школе воспитатель 3 отряда?
Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
Какая любимая песня у воспитателя 4 отряда?
Сколько дверей в музыкальном зале?
Какие фрукты любит воспитатель 5 отряда?
Какие цветы любит медработник?

ЭТО Я

Воспитатель громко задаёт вопрос. А тот ребёнок, который относит его к себе, отвечает – «Это я!». Воспитатель задаёт как серьёзные, так и смешные вопросы, например:
Кто любит собак?
Кто любит читать сказки?
У кого есть сестра?
Кто любит играть в мяч?
Кто родился в июне?

У кого есть дача?
Кто любит учить стихи?
Кто был на море?
Кто любит красный цвет?
У кого есть бабушка?
Кто умеет кататься на велосипеде?
Кто любит кошек?
Кто любит петь песни?
У кого знак Зодиака Скорпион?
Кто родился в год Овцы?
У кого день рождения весной?
Кто ездил на лошади?
У кого есть собака?

