

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
от «29» августа 2024г.  
Протокол №1

Утверждено  
Приказом № 248-Д от 09.09.2024 года  
директор школы

М.В. Шилинцева



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
МБОУ ООШ с.Григорьевка Михайловского муниципального района**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее— Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с.Григорьевка» Михайловского муниципального района (далее—ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

- осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

#### 1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации;
- реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО — независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП — адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ — дистанционные образовательные технологии;
- ЭО — электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1.. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

## 2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## 3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом

руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **4. Оценка содержания образования**

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).



6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей(законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и



промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

### Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

| Должностное лицо            | Выполняемые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель ОО             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Заместители руководителя ОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);</li> <li>• привлекают консультантов и экспертов;</li> <li>• формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li> <li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>• разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</li> <li>• принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогический совет                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>• участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методический совет                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>• изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;</li> <li>• разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> <li>• разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</li> <li>• разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>• разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</li> </ul> |
| Общее собрание                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>• дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Консультанты, внешние эксперты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>• проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Руководители методических объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>• осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</li> <li>• содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>• содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИТ- специалисты, технические специалисты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;</li> <li>• вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагоги                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>• обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>• реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>• обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>• участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>• ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>• взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>• заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>• пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</li> </ul> |
| Проектные группы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;</li> <li>• выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;</li> <li>• выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Совет обучающихся                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения Педагогическому совету по оценке качества образования;</li> <li>• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                               | Единица измерения <sup>1</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся МБОУ ООШ с. Григорьевка:                                                                                                                                                                                        | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                                                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                                                                                                               | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                                                                                                                                           | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                                                                                                                                 | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                                                                                                               | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                                                                                                                                            | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                                                                                                                                     | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                        | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                                                                                                              | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС.                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах.                                                                                                               | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).                                                                                   | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.4                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов. | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС.             | Соответствует/не соответствует        |
| 2.6                                                                    | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов.                                       | Имеется/не имеется                    |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности.                                                                                                                                 | Имеется/не имеется                    |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению.                            | Имеется/не имеется                    |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения.                                                                                                             | Имеется/не имеется                    |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП.                                                                                                              | Имеется/не имеется                    |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                        |                                       |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений.                                                                        | Соответствует/не соответствует        |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. | Имеется/не имеется                    |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО.                                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов.                                               | Соответствует/не соответствует        |
| 3.6                                                                    | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом.                                                                                     | Соответствует/не соответствует        |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания.                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента.                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций.                                                           | Имеется/не имеется                    |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.       | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11                                                                   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                    |                                       |
|                                                                        | – по очно-заочной, заочной форме;                                                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях;                                                 | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации.                                                                                           | Количество ед./не имеется             |



|      |                                                                                                                                    |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности.                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП. | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД.                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС.                                              | Имеется/не имеется                    |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах.                                   | %                                     |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.                                                                                | Соответствует/не соответствует        |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                  | Единица измерения                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                  |                                       |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.                                                                                   | Человек                               |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                   |                                       |
|                                                                   | • начального общего образования;                                                                                                                                 | Человек                               |
|                                                                   | • основного общего образования.                                                                                                                                  | Человек                               |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                |                                       |
|                                                                   | • очная;                                                                                                                                                         | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • очно-заочная;                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                   | • заочная.                                                                                                                                                       | Количество человек                    |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                    |                                       |
|                                                                   | • сетевая форма;                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • с применением дистанционных образовательных технологий;                                                                                                        |                                       |
|                                                                   | • с применением электронного обучения.                                                                                                                           | Количество человек                    |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                  |                                       |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО.                                                                                                                  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений.                                                    | Имеется / не имеется                  |
| 2.3                                                               | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО.                                                           | Соответствует / не соответствует      |
| 2.4                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.                | Имеется / не имеется                  |
| 2.5                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов.                                            | Соответствует / не соответствует      |
| 2.6                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов.                                                                                             | Соответствует / не соответствует      |
| 2.7                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.                                                                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.8                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО.                   | Имеется / не имеется                  |
| 2.9                                                               | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.10                                                              | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП. | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11                                                              | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                              |                                       |
|                                                                   | • по очно-заочной, заочной форме;                                                                                                                                | Количество единиц / не имеется        |
|                                                                   | • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;                                                                                |                                       |
|                                                                   | • 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации.                                                                                     |                                       |

|      |                                                                                                                                                               |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности.                                                                                                                        | Имеется / не имеется                  |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности.                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов.                                                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания. | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности.                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО.                                                                             | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП.                         | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД.                                                                                                                | Имеется / не имеется                  |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО.                                                                                       | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах.                                                           | %                                     |
| 2.22 | Наличие программы воспитания.                                                                                                                                 | Имеется / не имеется                  |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО.                                                                                                        | Соответствует / не соответствует      |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах.                                                                            | %                                     |

### 3. Кадровый потенциал

|     |                                                                                                                                                                                                                               |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                     | Чел.   |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.                                                                                                                                   | Чел./% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).                                                                                           | Чел./% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая. | Чел./% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет.                                | Чел./% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.                                                                                            | Чел./% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в                                                                                                                | Чел./% |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                            | возрасте от 55 лет.                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 3.8                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования. | Чел./%             |
| 3.9                                                                                        | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания.                                                                                                                         | Чел./%             |
| 3.10                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов.                                                                                                                                       | Чел./%             |
| 3.11                                                                                       | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления).                    | Чел./%             |
| 3.12                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях.                                                                       | Чел./%             |
| 3.13                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне.                                                                                                         | Чел./%             |
| <b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 4.1                                                                                        | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании.                                                                                                                                             | Ед./%              |
| 4.2                                                                                        | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании.                                                                                                                                  | Ед./%              |
| 4.3                                                                                        | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников.                                                                                                                                    | Чел./%             |
| 4.4                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания.                                                                                                                                                                        | Ед./%              |
| 4.5                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД.                                                                                                                                                       | Ед./%              |
| 4.6                                                                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.                                                                   | Ед./%              |
| 4.7                                                                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога.                                                                                                                    | Ед./%              |
| <b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 5.1                                                                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями).                                                                                                       | Имеется/не имеется |
| 5.2                                                                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон.                                                                                                                                              | Имеется/не имеется |
| 5.3                                                                                        | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                   | Имеется/не имеется |
| 5.4                                                                                        | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.                                                                                                                                                                       | Имеется/не имеется |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5.5                                                                         | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеется/не имеется                                       |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
| 6.1                                                                         | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ед.                                                      |
| 6.2                                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ед./%                                                    |
| 6.3                                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> | Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет |
| 6.4                                                                         | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%                                                   |
| 6.5                                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кв. м                                                    |
| 6.6                                                                         | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|                                                                             | Наличие знаков доступности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие поручней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Отсутствие бордюров, препятствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|                                                                             | Наличие маркировки маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
| 6.7                                                                         | Наличие специальных туалетных комнат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|                                                                             | Наличие места для приема пищи по школьному меню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Да/нет                                                   |
| 6.8                                                                         | Наличие дополнительной опоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|                                                                             | Охранительный режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Да/нет                                                   |
|                                                                             | АРМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие дополнительных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие места для отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Да/нет                                                   |
| 6.9                                                                         | Антитеррористическая защищенность, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|                                                                             | Система видеонаблюдения по периметру здания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Система видеонаблюдения в здании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|                                                                             | Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Да/нет                                                   |
|                                                                             | - Теплоузел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
|                                                                             | - Электрощитовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Да/нет                                                   |
|                                                                             | - Столовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 6.10                                                                         | Доля случаев травматизма в школе                                                                                                                                              | %                              |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                   |                                                                                                                                                                               |                                |
| 7.1                                                                          | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося. | Ед./%                          |
| 7.2                                                                          | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.                    | Ед.                            |
| 7.3                                                                          | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.             | Ед.                            |
| 7.4                                                                          | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.                                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 7.5                                                                          | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                              | Да/нет                         |
|                                                                              | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.                                                                       | Да/нет                         |
|                                                                              | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.                                                                                                     | Да/нет                         |
|                                                                              | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся.    | Чел./%                         |
| 7.6                                                                          | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                      | Соответствует/не соответствует |
| <b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b> |                                                                                                                                                                               |                                |
| 8.1                                                                          | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)                                                                                                              | Чел./%                         |
| 8.2                                                                          | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                                 | Чел./%                         |
| 8.3                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                           | Чел./%                         |
| 8.4                                                                          | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                                  | Чел./%                         |
| 8.5                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                            | Чел./%                         |
| 8.6                                                                          | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО                                                                                                                                      | Да/нет                         |
| 8.7                                                                          | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО                                                                                                                    | Чел./%                         |
| 8.8                                                                          | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх                                                                                              | Чел./%                         |
| <b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>                       |                                                                                                                                                                               |                                |
| 9.1                                                                          | Количество компьютеров,используемых в образовательной деятельности                                                                                                            | Шт.                            |
| 9.2                                                                          | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей                                                                                                                 | Шт.                            |
| 9.3                                                                          | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов                                                                                       | %                              |
| 9.4                                                                          | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)                                                                | Шт.                            |
| 9.5                                                                          | Количество интерактивных досок                                                                                                                                                | Шт.                            |

|                                                                       |                                                                                      |        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9.6                                                                   | Количество мультимедийных проекторов                                                 | Шт.    |
| 9.7                                                                   | Количество компьютерных классов                                                      | Шт.    |
| <b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b> |                                                                                      |        |
| 10.1.                                                                 | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения                                     | Да/нет |
| 10.2                                                                  | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА                                   | Да/нет |
| 10.3                                                                  | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел.   |
| 10.4                                                                  | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями                   | Да/нет |
| <b>11. Финансовое обеспечение</b>                                     |                                                                                      |        |
| 11.1                                                                  | Исполнение муниципального задания, в том числе:                                      |        |
|                                                                       | НОО                                                                                  | %      |
|                                                                       | ООО                                                                                  | %      |
|                                                                       | ДОП                                                                                  | %      |
| 11.2                                                                  | Благотворительные пожертвования                                                      |        |

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «ООШ с. Григорьевка»;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «ООШ с. Григорьевка»;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Единица измерения</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                                                                                                                                               | Чел. / %                 |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку                                                                                                                                                                                                                                         | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике                                                                                                                                                                                                                                             | Балл                     |
| 4        | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                                                                   | Чел. / %                 |
| 5        | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                                                                       | Чел. / %                 |
| 6        | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                                                                                 | Чел. / %                 |
| 7        | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                                                                         | Чел. / %                 |
| 8        | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                                                                                                                                       | Чел. / %                 |
| 9        | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                                                                                                                                   | Чел. / %                 |
|          | - муниципального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чел. / %                 |
|          | - регионального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чел. / %                 |
|          | - федерального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чел. / %                 |
|          | - международного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чел. / %                 |
| 10       | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов | Чел. / %<br>%<br>%       |
| 11       | Необъективность оценивания при проведении ВПР<br>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших                                                                                                                                                                                 | Чел. / %                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | необъективность в оценивании при проведении ВПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| 12 | <p>Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня</li> </ul> | <p>Чел. / %</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> |
|    | <p>Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>Чел. / %</p> <p>%</p>                   |
|    | <p>Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;</li> <li>- общий индекс необъективности по школе</li> </ul>                                                                               | <p>Чел.</p> <p>%</p>                       |
|    | <p>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;</li> <li>- число обучающихся - 9 класс - победителей и призеров регионального уровня;</li> <li>- число обучающихся - 9 класс - победителей и призеров федерального уровня</li> </ul>                                                                                | <p>Чел.</p> <p>Чел.</p> <p>Чел.</p>        |

**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

| Диагностируемое личностное качество                                                                                | Показатель сформированности                                                                         | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                                             | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                                                               | Периодичность процедур мониторинга      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                             | 4                                           | 5                                                                                                         | 6                                       |
| Сформированность личностных УУД                                                                                    | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                                          | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель                                                                                     | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность гражданской позиции, активной гражданской идентичности                                            | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                   | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно с классным руководителем (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года         |
|                                                                                                                    | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России                            | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                                          |                                         |
|                                                                                                                    | Социально-культурный опыт обучающихся                                                               | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                                      | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                                                     |                                         |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса              | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос                                       | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы                 | Ежегодно, в конце учебного года         |

| Диагностируемое личностное качество              | Показатель сформированности                                                                                                                      | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                                                                            | Оценочная процедура                               | Исполнитель                                          | Периодичность процедур мониторинга |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                            | 4                                                 | 5                                                    | 6                                  |
|                                                  | Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель                                | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках                                                          | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены                                               | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры   | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность ценностного отношения           | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                                                                         | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                                                                            | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                                | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность основ экологической культуры    | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту                                                                               | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                         | Опрос. Статистический учет                        | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года    |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных<br>результатов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма и метод<br>оценки                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                            | Уровень начального общего<br>образования                                                                                                                                                                                       | Уровень основного общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                          |
| и<br>понятия<br>Метапредметные<br>термины                  | Слово.<br>Число.<br>Знак.<br>Признак.<br>Определение.<br>Информация.<br>Цель.<br>Результат: <ul style="list-style-type: none"><li>• реальный;</li><li>• виртуальный;</li><li>• практический;</li><li>• теоретический</li></ul> | Процесс.<br>Явление.<br>Общее.<br>Частное.<br>Причина.<br>Следствие.<br>Закономерность.<br>Тенденция.<br>Объект.<br>Субъект.<br>Анализ.<br>Синтез: <ul style="list-style-type: none"><li>• гипотетический;</li><li>• вероятностный</li></ul>                                   | Письменный опрос                           |
| Личностные УУД                                             | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"><li>• саморегуляции поведения;</li><li>• взаимодействия с окружающими;</li></ul>                                               | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуального стиля познавательной деятельности;</li><li>• эффективной коммуникации;</li><li>• ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li></ul> | и в<br>Наблюдение<br>диагностика<br>рамках |
|                                                            | • здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                       | • гражданской активности;<br>• отношения к труду и выбору профессии                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Регулятивные УУД                                           | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Встроенное педагогическое<br>наблюдение    |
|                                                            | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                                                                                                                                           | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                |                                            |
|                                                            | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                                                                                                                                           | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                                                                                                                                                             |                                            |
|                                                            | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |
| Познавательные                                             | Использование знаково-символических средств, схем                                                                                                                                                                              | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и                                                                                                                                                                                                                          | Комплексные                                |

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Форма и метод<br/>оценки</i>                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <i>Уровень начального общего образования</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уровень основного общего образования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| <b>1</b>                                                             | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                      |
|                                                                      | решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                      | символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|                                                                      | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
|                                                                      | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами                                                                                                   | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников             |                                                                               |
|                                                                      | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|                                                                      | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценк<br>а<br>резуль<br>на<br>работе<br>на<br>контрольной<br>основе<br>текста |
|                                                                      | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                                                                         | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                                                      |                                                                               |
|                                                                      | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                             | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| Коммуникативные УУД                                                  | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>• использование в речи не менее</li> </ul> | Текущий<br>диагностический<br>контроль по русскому                            |

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных<br/>результатов</i>                                           |                                                                                    | <i>Форма и метод<br/>оценки</i>                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                      | <i>Уровень начального общего<br/>образования</i>                                                                  | <i>Уровень основного общего<br/>образования</i>                                    |                                                         |
| <i>1</i>                                                             | <i>2</i>                                                                                                          | <i>3</i>                                                                           | <i>4</i>                                                |
|                                                                      | выразительных средств языка                                                                                       | семи изобразительно-<br>выразительных средств                                      | Наблюдение<br>за<br>ходом<br>работы<br>в<br>обучающемся |
|                                                                      | Взаимодействие с партнером,<br>адекватная оценка<br>собственного поведения                                        | Умение организовывать учебное<br>сотрудничество со сверстниками<br>и педагогами    |                                                         |
|                                                                      | Готовность и способность<br>формулировать и отстаивать<br>свое мнение                                             | Готовность и способность<br>учитывать мнения других в<br>процессе групповой работы |                                                         |
|                                                                      | Способность осуществлять взаимный контроль результатов<br>совместной учебной деятельности, находить общее решение |                                                                                    |                                                         |

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                  |                                                                                                                                                 | Форма и метод оценки                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                                                       | Уровень основного общего образования                                                                                                            |                                                          |
| Метапредметные понятия                         | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана         |                                                                                                                                                 | Опрос письменный                                         |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                 |                                                                                                                                                 | Встроенное педагогическое наблюдение                     |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                        | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |                                                          |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              |                                                          |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   |                                                          |
|                                                | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                          |
| Познавательные УУД                             | 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях                              |                                                                                                                                                 | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
|                                                | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач       | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                   |                                                          |
|                                                | 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией                                        |                                                                                                                                                 |                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка |                                                                                            |
|                            | <b>3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплексная контрольная работа на основе текста                                            |
|                            | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                                | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                               |                                                                                            |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                             | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                              | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
|                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                             | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе                                           |
|                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |



**Отчет о самообследовании  
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.            |
| 2.        | Система управления ОО                                | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.        | Содержание подготовки обучающихся                    | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br>— начального общего;<br>— основного общего.<br>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| 4.        | Качество подготовки обучающихся                      | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по предметам ОГЭ.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).                                                                 |
| 5.        | Особенности организации учебного процесса            | Количество классов-комплектов.<br>Режим образовательной деятельности.<br>Продолжительность учебного года и каникул<br>Количество обучающихся, получающих образование:<br>— в очно-заочной форме;<br>— заочной форме.<br>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.        |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br>— с применением дистанционных технологий;<br>— с применением электронных средств обучения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Информация о востребованности выпускников                 | Процент поступления в ссузы от общего количества выпускников.<br>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | Доля педагогических работников с высшим образованием.<br>Категорийность педагогических работников.<br>Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников.<br>Повышение квалификации педагогических работников.<br>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося                                                                                                                       |