



Колобова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ города Костромы «Гимназия № 33», высшая категория



Колесникова Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ города Костромы «Гимназия № 33», высшая категория

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (Из опыта работы)

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Современное образование стоит перед необходимостью пересмотра целевых ориентиров и нормативно-правового их закрепления. Всё это определило необходимость внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальной становится проблема правильного введения нового стандарта в практику работы начальной школы, приведения образовательного процесса школ в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования.

Таким образом, ФГОС нового поколения декларирует изменение парадигмы (цели) образования: «От усвоения суммы знаний, умений и навыков к развитию личности учащегося».

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков, но конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

«...Способность младших школьников к самостоятельной контрольно-оценочной деятельности...» (один из компонентов УУД, новые стандарты – организационные умения)

Нормы и критерии традиционной пятибальной отметочной шкалы, традиционной единственной формы количественного выражения результата оценивания, устарели и требуют замены альтернативными. Под альтернативным оцениванием мы понимаем систему слежения за результатами обучения и развития силами самого учащегося, включение его в процесс самоизменения.

В связи с модернизацией образования место, роль контроля и оценки в учебном процессе меняются в следующих направлениях:

- Постепенной передачи контрольно-оценочных механизмов от учителя к учащимся
- Переход от контроля констатирующего к контролю диагностирующему, процессуальному, рефлексивному

Сравнительный анализ отдельных характеристик традиционной и альтернативной системы оценивания учебных достижений школьников

<i>Характеристика</i>	<i>Традиционная система</i>	<i>Альтернативная система</i>
Типы оценок, шкала	Количественные с возможностью перевода в качественную.	Качественные с возможностью перевода в количественные, накопительные, содержательные
Цель оценивания (объект)	Определение степени присвоения стандарта, ЗУН и сформированности личности с заданными свойствами	Способствовать формированию компетентностей – способностей применять данное содержание в условиях реальной жизни
Субъект оценивания	Педагог: оценивание – его функции и ответственность Для учащегося оценка является внешней	Ученик (при помощи педагога), обучающийся самооценке
Степень централизации и регламентации	Централизованная и жёстко регламентированная	Децентрализованная, варианты регламентации (оценочные листы, анкеты, папки, «портфолио»)
Роль администрации образовательного учреждения	Контроль за реализацией цели и соблюдением требований к процедуре	Создание условий для процесса изменений и мониторинг сформированности умений, необходимых для адекватной самооценки и самоконтроля

Основные принципы альтернативного оценивания исходят из принципов «безотметочного» обучения:

■ Критериальность оценивания (Отметка, как социальный инструмент манипуляции детьми отменяется, а содержательная оценка работы должна быть *предельно дифференцирована*, чтобы каждое усилие ребенка было оценено отдельно. Оценка учителя – это, прежде всего средство выращивания здоровой самооценки ребенка, поэтому ученики должны получить от учителя (или выработать совместно) однозначные, предельно четкие КРИТЕРИИ оценки)

■ Приоритет самооценки учащегося перед учительской оценкой (Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними, своеобразной игрой в одни ворота)

■ Адекватность и рефлексивность самооценки(Ребенок учится адекватно оценивать результаты своей деятельности тогда, когда сам активно участвует в производстве оценки, поэтому сотрудничество между учителем и учеником должно быть направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.)

- Осознанность механизма оценивания учащимся
- Гибкость и вариативность
- Естественность и систематичность процесса контроля и оценки

Одним из способов формирования адекватной самооценки учебных достижений младших школьников может стать индивидуальная рефлексия результатов учебной деятельности. Учитывая необходимость не только формирования, но и совершенствования навыков самооценки, представляется важным соблюдать некую последовательность в использовании приемов рефлексии, переходя от простого к сложному:

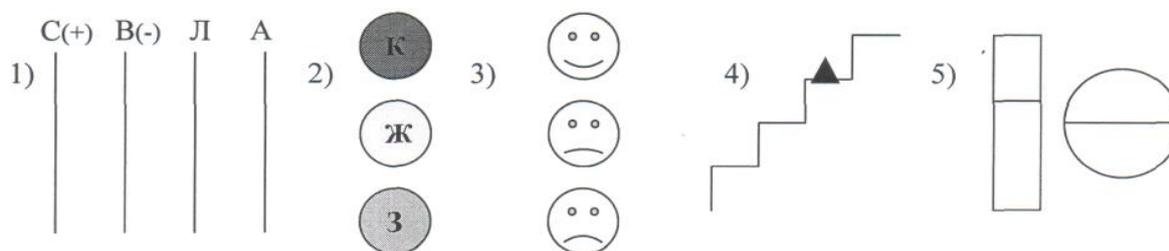
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния,
2. рефлексия содержания учебного материала,
3. рефлексия содержания деятельности,
4. рефлексия результатов учебной деятельности.

В результате правильной организации и ведения безотметочной системы оценивания у школьников к концу обучения на начальном этапе должна сформироваться контрольно-оценочная самостоятельность, которая является составной частью учебной самостоятельности, как особой способности личности.

Первый этап формирования контрольно-оценочной самостоятельности – 1 класс

<i>Виды контрольно-оценочных действий, осуществляемых учеником</i>	<i>Формы оценивания и средства</i>
Пооперационный (процессуальный) контроль как детальное, поэлементное сопоставление своих действий и их результата с образцом.	Оценивание производится с помощью: 1. Шкал 2,3 Цветных и символических предметов 4.Лесенок 5.Диаграмм

<p align="center">Содержательная ретроспективная самооценка, предшествующая учительской (обнаружение при сопоставлении своих действий с образцом сходств, различий)</p>	
--	--



К концу первого года при благоприятных условиях большая часть детей класса могут:

- Сравнивать действие и результат с готовым образцом;
- По заданным критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой товарища, учителя;
- Предъявлять на оценку свои достижения по заданному критерию;
- Отделять известное от неизвестного в знаниях, задавать «умный» вопрос.

В целом, итогом первого этапа контрольно – оценочной самостоятельности есть выработанные совместно «правила оценочной безопасности» и адекватная самооценка учащегося.

Второй этап формирования контрольно-оценочной самостоятельности – 2 класс

Виды контрольно-оценочных действий, осуществляемых учеником	Формы оценивания и средства
<p>Рефлексивный контроль – контроль за способом действия.</p> <p>Дифференциация оценки по различным критериям, уровням сложности.</p> <p>Прогностическая самооценка как предположение учащегося о своих возможностях перед выполнением задания.</p> <p>Ретроспективная самооценка.</p>	<p>Работа с «картой знаний», моделью учащегося, специальными тетрадями, дневником.</p> <p>Совместная разработка и заполнение оценочных листов.</p> <p>Совместное составление и предъявление учащимися «портфолио».</p> <p>Оценивание с помощью шкал, в знаковой (⊗, +, ?, -) и бальной форме («3», «5», «10», «12» ...)</p>

На конец второго этапа младшие школьники овладевают умениями:

- Определять возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте;
- Устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации;
- Классифицировать задания по сложности, выбирать уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- Формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев)

**Третий этап формирования контрольно-оценочной самостоятельности – 3-4
классы**

Виды контрольно-оценочных действий, осуществляемых учеником	Формы оценивания и средства
<p>Основной цикл контроля и оценки как контрольно-оценочная самостоятельность. Прогностическая и ретроспективная самооценка умений.</p> <p>Выработка способов конвертирования разных детских оценочных шкал в общепринятую в социуме пятибальную систему.</p>	<p>То же, что и на втором этапе.</p> <p>Работа с творческими тетрадями, стендами, папками.</p> <p>Проектная деятельность, зачёты.</p> <p>Самостоятельное составление и предъявление учащимися «Портфолио»</p>

При правильной организации педагогической работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшие школьники к концу начальной школы осваивают основной цикл контрольно-оценочной деятельности и могут:

- Определять то, что будет проверяться (работа с критериями)
- Составлять проверочные задания (в том числе с «ловушками») под определённые совместно выдвинутые критерии;
- Выделять сложность заданий, приписывать баллы сложности;
- Создавать (или подбирать) образец для проверки задания (работы);
- Сопоставлять полученные данные с образцом;
- Давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- Составлять (или подбирать) корректировочные задания, новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением (ключом для проверки);
- Переводить (по необходимости) свои формализованные оценочные шкалы в общепринятую пятибальную систему оценивания.
-

Индивидуальный лист содержательной оценки
(полностью заполняется учащимся и может быть таким)

Дата: _____

Тема: _____

	Умения	Самооценка		Оценка учителя	Выводы и рекомендации
		Прогн.	Ретр.		

Итог: _____

Отдельно хочется отметить, что введение альтернативной системы оценивания в общеобразовательном учреждении должно проходить по следующим этапам:

I Этап. Принятие школой «единой оценочной политики»:

- Принятие «Положения о безотметочном обучении»;
- Составление «Правил оценочной безопасности»;
- Разъяснительная работа среди родителей.

I Этап. Принятие школой «единой оценочной политики»:

- Принятие «Положения о безотметочном обучении»;
- Составление «Правил оценочной безопасности»;
- Разъяснительная работа среди родителей.

III Этап. Работа учителей в режиме АСО:

- Проведение стартовых работ;
- Фиксация текущих достижений;
- Проведение проверочных и диагностических работ с фиксацией качественной и содержательной оценки;
- Аналитическая работа методического объединения;
- Обобщение учебных достижений ребёнка в конце года в форме «Оценочного листа» (табеля);
- Проведение «дней открытых дверей», «круглых столов» и собраний родителей;
- Организация презентаций «Портфелей достижений учащихся».

Альтернативные способы оценивания образовательных достижений учащихся направлены на поддержку психологического здоровья учащихся и основаны:

- на отказе от принципов традиционной – пятибалльной системы оценки;
- на использовании различных оценочных шкал (абсолютной, относительной, ранговой, дескриптивной и др.);
- на стимулировании оценочной самостоятельности учащихся;
- на уровневой дифференциации и прогнозировании успешности каждого ученика как личного достижения.

Использование альтернативных способов оценивания позволяет разрешить противоречие, между: традиционной ориентацией на оценку знаний, умений и навыков учащихся, как критерий качества образования и необходимостью более широкого восприятия результатов обучения, как образовательных достижений учащихся, определяющихся не только знаниями умениями и навыками, но и его академической и личностной успешностью, состоянием психологического здоровья.

Практика работы показала, что использование альтернативных способов оценивания приводит к снижению «негативных эффектов обучения» – страха, тревожности, неправильного отношения к учебному труду, которые являются традиционными показателями нарушения психологического здоровья личности.

Для эффективного распространения уже имеющегося опыта внедрения ФГОС существует новая форма профессионального сотрудничества - стажерская площадка, позволяющая решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов,

обеспечивающая рост профессионального мастерства педагога и способствующая опережающему развитию образовательных учреждений.

С этой целью на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Костромы «Гимназия № 33» с 2012 года организована деятельность стажёрской площадки «Этапы введения альтернативной системы оценивания».

Программа рассчитана на руководителей образовательных учреждений учителей начальных классов, учителей - предметников. Слушатели принимают участие в семинарах-практикумах, мастер-классах с демонстрацией уроков и получают возможность организовать самостоятельную деятельность по проектированию и составлению технологической карты введения альтернативных способов оценивания.

Список использованной литературы.

1. Стандарты второго поколения «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» в 2 ч.: Ч.1/ под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.,»Просвещение» 2010.
2. Г.А. Цукерман, «Оценка без отметки». – Москва-Рига, ПЦ «Эксперимент», 1999.
3. А.Б.Воронцов, «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности». – М., «Рассказов», 2002.
4. Г.Ю. Ксензова «Оценочная деятельность учителя». – М., 1999.
5. Ш.А.Амонашвили «Обучение, оценка, отметка». – М., «Знание», 1980.